



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЛЬБАЕВО-МАРАСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено и одобрено  
педагогическим советом  
МБОУ «Кульбаево-Марасинская  
СОШ»  
Протокол №1 от 08. 2025г

Утверждаю:  
Директор  
М.И.Валеев  
Приказ № 46 от 20.08. 2025г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Шашки и шахматы»**  
Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Бурганова Гульфинур Галимзяновна

с. Кульбаево-Мараса. 2025г.

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки и шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900, «ТРЕБОВАНИЯ к условиям и порядку оказания государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Московской области», а также Приложение 1 «МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.

Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»

Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области».

### **Актуальность**

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя

прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: "Разумом одерживать победу".

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**Адресат программы** - дети 7-11 лет. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

**Объем, срок освоения программы, режим занятий** - программа рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю - 72 часов в год при 36 учебных неделях. Продолжительность - 45 минут.

**Основные методы обучения:** Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ

позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшиля и эндшиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Формы обучения и виды занятий**

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.
- **Цель:** создание условий для раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности дошкольников посредством обучения игре в шашки и шахматы.
- **Задачи:**
  - Обучающие:
    - - Обучать основам шашечной и шахматной игры;
    - - Учить ориентироваться на плоскости;
    - - Обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игры;
    - - Познакомить с правилами шашечной, шахматной игры, буквенно-цифровым рядом.
  - Воспитательные:
    - - Формировать культуру общения и поведения в коллективе;
    - - Помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
    - - Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;

- - Выработать у детей умения применять полученные знания на практике;
- - Формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу.
- Развивающие:
  - - Развивать познавательный интерес к шашкам и шахматам как к древней всенародной игре;
  - - Развивать стремления детей к самостоятельности;
  - - Развивать умственные способности детей: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
  - - Развивать умение оценивать свои и чужие поступки.
  -

## **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шашки и шахматы».*

### **Личностные результаты освоения программы курса**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;

- умение составлять шахматные задачи;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- умение выслушать собеседника и вести диалог.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **Воспитательный потенциал Программы**

Обучение школьников принципам шахматной и шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы и шашки и подготовка обучающихся к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. воспитание у детей школьного возраста интереса и любви к этим играм, а также подготовка обучающихся к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников; формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы и шашки.

### **Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска и шахматное войско	3 часа	1 час	2 часа	Контроль соблюдения техники безопасности.
2.	Ходы фигур и пешек	8 часов	2 часа	6 часов	Контроль соблюдения техники безопасности.
3.	Цель шахматной игры	8 часа	2 часа	6 часов	Контроль соблюдения техники безопасности.
4.	Необычные ходы	8 часа	2 час	6 часов	

	шахматных фигур и пешек				Контроль соблюдения техники безопасности.
5.	Ничья	9 часов	3 часа	6 часов	Контроль соблюдения техники безопасности.
6.	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	10 часа	3 часа	7 часов	Контроль соблюдения техники безопасности.
7.	Элементарные шахматные приемы	8 часа	2 часа	6 часов	Контроль соблюдения техники безопасности.
8.	Стадии партии	12 часа	4 час	8 часов	Контроль соблюдения техники безопасности.
9.	Разнообразие матовых конструкций	6 часа	2 часа	4 часа	Контроль соблюдения техники безопасности.
<b>Итого:</b>		<b>72 часв</b>	<b>21 час</b>	<b>51 час</b>	

## Содержание учебного плана

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Теория. Правила техники безопасности. История шахмат. Многовековой опыт и культурное наследие игры. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Теория. **Шахматная доска.** Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске.

Практика. Знакомство с шахматной армией. Начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Теория. **Ходы фигур и пешек** Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Практика. **Ходы фигур и пешек** Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля). Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и

взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

**Теория. Цель шахматной игры.** Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Вскрытый шах. Двойной шах. Мат: определение, отличие от мата.

**Практика. Цель шахматной игры.** Шах. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

**Практика. Ходы шахматных фигур и пешек** Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

**Теория. Ничья.** Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей.

**Практика. Ничья.** Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

**Теория. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур** Шахматная нотация, правила записи. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Понятие размена.

**Практика. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур** Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Размен.

**Теория. Элементарные шахматные приемы** Вилка: определение. Связка: определение.

**Практика. Элементарные шахматные приемы** Вилка: примеры применения вилки. Связка: тематические примеры применения связки.

**Теория. Стадии партии** Дебют. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Миттельшпиль. План в миттельшпиле, виды планов. Эндшпиль. Определение, виды эндшпилей.

**Практика. Стадии партии** Дебют (начало игры). Миттельшпиль (середина игры). Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Эндшпиль (окончание игры).

**Теория. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций** Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции. Линейный мат: определение и теоретический разбор. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

**Практика. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций** Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

## **Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Викерчук , М. И. Шахматы. Начальный курс ФГОС / М.И. Викерчук, П.А. Чернышев, И. В. Глек, А.С. Виноградов /под редакцией И.В. Глека .- М: Дрофа, 2019.
2. Уманская, Э.Э. Шахматы в школе 1-4 классы / Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова .- М.: Просвещение, 2017.
3. Сухин, И.Г. Программы курса Шахматы в школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И.Г. Сухин . – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя/ И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
6. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: задачник / И.Г. Сухин.- Москва: АСТ, 2019.
7. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
8. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

### **Литература для обучающихся**

1. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступень обучения: Москва, «Печатные Традиции», 2009.

2. Волкова Е.И. Развиваем восприятие и воображение: шахматная тетрадь для дошкольников/Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-Ростов н/Д : Феникс-Т, 2019.- 52 с.:ил.- (Шахматный тренажер раннего развития)
  3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022.-128 с.: ил.

## Литература для родителей

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**физкультурно-спортивной направленности**  
**«Шашки и шахматы»**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коли чество часов</b>	<b>Месяц, число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	История шахмат.	2	сентябрь	Беседа. Показ.	Входная аттестация.
2	Шахматная доска.	2	сентябрь	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
3	Начальная расстановка фигур <u>на доске.</u>	2	сентябрь	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля.	3	сентябрь	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи.	3	октябрь	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
6.	Как ходит слон. Ходы и взятия.	2	октябрь	Показ. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
7	Сила ферзя. Ходы и взятия Ферзя.	2	октябрь	Показ. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
8	Ходы и взятия коня.	2	октябрь	Показ. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня».	2	октябрь	Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
10	Правила ходов и взятия пешки.	2	ноябрь	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
11	Взятия фигурами и пешками.	3	ноябрь	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
12	Шах, способный защитить от шаха.	2	ноябрь	Показ. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах».	2	ноябрь	Показ. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
14	Мат. Определение, простейшие примеры.	2	декабрь	Показ. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
15	Закрепление темы «Мат».	2	декабрь	Решение шахматных задач. Дидактические	Текущий контроль

				игры и задания.	
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры.	2	декабрь	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку.	2	декабрь	Показ. Игровые упражнения. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
18	Взятие на проходе.	2	январь	Показ. Игровые упражнения. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение.	2	январь	Показ. Игровые упражнения. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата.	2	январь	Показ. Игровые упражнения. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	2	январь	Игровые упражнения.	Текущий контроль
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	2	февраль	Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и <u>предложение ничьей</u> .	2	февраль	Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
24	Повторение темы «Ничья».	2	февраль	Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий.	3	февраль	Показ. Игровые задания.	Текущий контроль
26, 27	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации.	2	март	Практическая игра.	Текущий контроль
			март	Практическая игра.	Промежуточный контроль
28	Ценность шахматных фигур.	2	март	Показ. Игровые задания.	Текущий контроль
29, 30	Вилка. Связка. Определение, примеры применения на практике.	3	март	Показ. Игровые упражнения. Дидактические игры и задания.	Текущий контроль
			апрель	Показ. Игровые упражнения. Дидактические игры и задания.	
31, 32	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? Основные правила игры в дебюте.	3	апрель	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
			апрель	Показ. Игровые упражнения. Дидактические игры и задания.	

33	Миттельшипиль — середина игры. Игра в паре.	2	май	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
34	Эндшипиль. Связь окончаний с другими стадиями игры.	3	май	Показ. Игровые упражнения.	Текущий контроль
35, 36	Мат. Конкурс решения задач. Промежуточная аттестация.	3	май	Опрос. Участие в турнирах и соревнованиях.	Итоговый контроль.
			июнь	Собеседование.	
<b>Итого за учебный год</b>		<b>72ч.</b>			

### **Методическое обеспечение**

4 шахматные доски с набором шахматных фигур (из расчета 1 доска с фигурами на двоих учащихся), компьютер, проектор, карточки, шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации, рабочие тетради, видеоматериалы, задачник.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Реализация программы «Шахматы в школе» предусматривает входной, текущий, итоговый контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый контроль и промежуточная аттестация – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме беседы, в которой выявляется уровень знаний обучающегося об игре шахматы.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, с целью выявления уровня теоретических знаний; игровые задания (мини партии между обучающимися). Итоговый контроль проходит в форме беседы и игровых заданий между учениками. Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования.

Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Результативность обучения:

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- Не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат» и др.
- Не умеет записывать шахматные партии.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

- Путается в названии фигур, в сравнении величин на основе измерения.

- Не всегда узнаёт и различает фигуры в различных положениях.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- Имеет представление о «шахматном королевстве».

- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

- Знает, различает и называет шахматные фигуры.

- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

- Имеет понятие о шахматных терминах.

- Знает ценность шахматных фигур

- Знает шахматные комбинации

- Знает, как правильно начать партию

- Умеет продумывать ходы наперед.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации Программы.**

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

наличие тренировочного спортивного зала;

наличие помещения для игры в шахматы наличие раздевалок, душевых;

наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 N 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий),

обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем;

### **Кадровые условия реализации Программы.**

Требования к кадровому составу организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный N 62203).

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование.

## **Информационно-методические условия реализации Программы**

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962.
3. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
6. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980.
7. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969.
8. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
9. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
10. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959.
11. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
13. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.

Программная задача	Диагностическая методика	Уровни оценивания
№1. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;	Опрос по терминам.	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся ответил правильно на все вопросы самостоятельно.</p> <p><b>Средний уровень:</b> учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на 50% вопросов.</p>
№2. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Устный опрос: ученикам даются поочередно фигуры. Ученики должны правильно ответить как каждая из фигур называется.	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся ответил правильно на все вопросы самостоятельно.</p> <p><b>Средний уровень:</b> учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на 50% вопросов.</p>
№3. Знать правила хода и взятия каждой фигуры.	Устный опрос: ученикам даётся ситуация на шахматном поле. Ученики должны правильно показать как ходит и как происходит взятие каждой из фигур.	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся дал развернутый ответ.</p> <p><b>Средний уровень:</b> учащийся дал краткий ответ на вопрос.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на вопрос или ответил частично.</p>

<p>№4. Знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур</p>	<p>Практическое задание: ученики должны правильно показать на поле где находится горизонталь, где находится вертикаль и диагональ. А также сказать какие фигуры как их используют.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно определяет, где находится горизонталь, вертикаль и диагональ на шахматном поле и может показать, как фигуры их используют.</p> <p><b>Средний уровень:</b> ученик определяет где находится горизонталь, вертикаль и диагональ на шахматном поле и может показать, как фигуры их используют, но иногда требуется помочь педагога.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> ученик затрудняется в определении понятий горизонтали, вертикали и диагонали.</p>
<p>№5. Знать, как правильно использовать различные ситуации на шахматном поле.</p>	<p>Наблюдение. Решение игровых заданий на шахматном поле.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций.</p> <p><b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.</p>
<p>№6. Знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.</p>	<p>Устный опрос. Ученикам выдаётся по 2 фигуры. Ученики должны правильно определить ценность каждой из фигур.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно определяет ценность всех фигур.</p> <p><b>Средний уровень:</b> ученик определяет ценность не всех фигур.</p>

		<p><b>Низкий уровень:</b> ученик не знает какая из фигур, какую имеет ценность.</p>
№7. Уметь ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;	Ученики играют мини-партию. При этом они должны правильно расставить фигуры и посредством игры показать, как правильно ходит каждая фигура.	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно расставляет все фигуры, знает все ходы и использует их.</p> <p><b>Средний уровень:</b> ученик затрудняется в расстановке некоторых фигур, нарушает основные правила шахматного кодекса.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> ученик не может правильно расставить фигуры на шахматном поле, не знает, как правильно располагать доску, нарушает правила шахматного кодекса.</p>
№8. Уметь рокировать; объявлять шах; ставить мат; записывать шахматную партию; решать элементарные задачи на мат в один ход.	Ученики решают различные ситуации, в которых они должны показать, как привести игру к шаху, мату или же рокировке.	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик умеет приводить ситуацию к шаху, мату и рокировке.</p> <p><b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не знает, как их применять.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.</p>
№9. Уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.	Ученикам расставляются различные ситуации, в которых они должны показать, как поставить королю мат.	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций.</p> <p><b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется.</p>

		<p><b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.</p>
--	--	---